

MEMORIA DE ACTIVIDADES 2015



ÍNDICE

1. Sociocultural
 - a. Consell Municipal Infantil (CMI)
 - b. Escola d'Estiu
 - c. Actividades de prevención en conductas adictivas
 - d. Centro de Día de Apoyo Convivencial y Educativo de Menores "Centre Obert"
 - e. Otras actividades

2. Servicio de asesoramiento fiscal, laboral, contable y legales a entidades no lucrativas

3. Proyecto educativo de trabajo del juego de mesa como recurso de participación

1. Sociocultural

a. Consell Municipal Infantil (CMI)

El CMI se desarrolla gracias a un Convenio de Colaboración entre el Ayuntamiento de Quart de Poblet y la Associació Impuls.

La actividad principal que desarrolla el CMI se lleva adelante a través de las reuniones periódicas que se realizan durante el periodo escolar principalmente, aunque de manera puntual se realizan actividades o reuniones extraordinarias. La periodicidad de las reuniones se ha aumentado a 1 cada 2 semanas, dependiendo de las vacaciones y las necesidades de las acciones que se estuvieran llevando a cabo en cada momento.

La temporalización del proyecto es por curso escolar, puesto que la representatividad de los consejeros y consejeras es a través de sus centros escolares, celebrando cada año a principios de curso unas elecciones para elegir a los nuevos candidatos. Por lo tanto, la memoria que viene a continuación se dividirá en dos periodos diferenciados: de enero a junio y de septiembre a diciembre.

1er Periodo

Este primer periodo contó con 6 reuniones en las cuales se contó con una asistencia variable dando de media entre 22-20 personas. Las actividades y temas más importantes que se trataron a lo largo de las diferentes sesiones fueron:

- *Plan Municipal de Infancia*

Durante varias sesiones se presentó y explicó las diferentes partes que incluía el Plan, respondiendo a las dudas que podían ir surgiendo y recogieron algunas propuestas que formularon los consejeros y consejeras. Presentarlo y analizar los diferentes aspectos a los que hacía referencia y la relación que se establecía con otras áreas municipales, sirvió como punto de inicio para la elección de la temática.

- *Temática*

Este año se concretó la temática en el mes de febrero, realizando en primer lugar una lluvia de ideas para recoger y concretar las propuestas que realizaron los consejeros y consejeras que fueron las siguientes:

- Más pistas deportivas y solucionar deficiencias que puedan tener
- Concienciar sobre la Igualdad
- Trabajar sobre el Bullying
- Aumentar y difundir las actividades culturales
- Restaurar las antigüedades que existen por el municipio

El primer aspecto tenía relación con un tema que vino propuesto por el ayuntamiento, que era la colaboración del CMI en la aportación de propuestas en la futura pista de skate que se iba a construir. Por ello, se eligió la primera propuesta y se acordó invitar a los concejales de infancia y deportes para que expusieran las iniciativas que estaba llevando el ayuntamiento al respecto. Tras la reunión, donde se presentaron las diferentes iniciativas entre las que se encontraba las pistas de skate, los consejeros y

consejeras hicieron aportaciones, pero finalmente no se siguió trabajando porque la construcción de las nuevas instalaciones se retrasó.

Al mismo tiempo, con motivo de la realización del II Encuentro de Consejeros y Consejeras del CMI, se propuso la grabación de un vídeo promocional del CMI que pudiera servir para presentar cada año a los nuevos consejeros y consejeras, con el fin de intentar motivar a los niños y niñas a la participación en el CMI escuchando la experiencia de primera mano. Finalmente se hicieron varias grabaciones, entre el Encuentro y durante una sesión de grabación en el Espai de Creació Jove, tras trabajar previamente con los consejeros y consejeras las cuestiones más importantes a tratar en el vídeo. El vídeo se terminó justo a tiempo para poder utilizarlo en las charlas de septiembre, aunque actualmente estamos pendientes de perfilar un par de aspectos para poder colgar ya la versión definitiva en internet.

- *II Encuentro de Consejeros y Consejeras del CMI*

Esta actividad se llevó a cabo durante el fin de semana del 28 de febrero y 1 de marzo en el Albergue la Torre de Alborache. La participación fue de cerca de 20 consejeros y consejeras, que pudieron disfrutar de la programación de actividades y dinámicas preparadas para fomentar el conocimiento e interrelación del grupo. En esta ocasión, el planteamiento del encuentro buscaba potenciar más el aspecto lúdico con el fin de fomentar las relaciones. Aun así, se dedicó gran parte de la tarde del sábado a la grabación del vídeo promocional del CMI. Como novedad, la cena del sábado se realizó de manera conjunta por todos los participantes, preparando ensaladas y sándwiches, algo que se hizo a propuesta de ellos mismos pero que tras su realización, se valoró que la propuesta de sándwiches hizo que se retrasara mucho el inicio de la cena y se acordó cambiarlo para el próximo encuentro.

- *Colaboración en el proyecto Gran Joc Solidari*

Organizado por la Federación de Casa de Juventud: Un año más, el CMI decidió colaborar en el proyecto desarrollado por voluntarios de Casas de Juventud. Los alumnos de 5º y 6º de Ed. Primaria podían colaborar difundiendo en sus centros la importancia de acudir el día central de la actividad, el sábado 9 de mayo por la mañana en el que se organizaba una gran gymkhana para todos los niños y niñas del municipio, especialmente de los alumnos que habían participado durante los meses previos en la elección de proyectos de cooperación ofrecidos por diferentes ONGs. A los alumnos de Ed. Secundaria se les ofreció la posibilidad de participar en la preparación y ejecución de las actividades que se incluirían en la gymkhana final, encargándose del desarrollo de actividades relacionadas con algunos de los diferentes continentes. La participación de consejeros y consejeras no fue muy numerosa, pero fue bien valorada por todos los que participaron.

- *Trenquem Barreres*

La participación del CMI en este proyecto se decidió que fuera mínima debido a las dificultades vistas en años anteriores a la hora de tener disponibilidad de tiempo para poder participar en las diferentes actividades que se organizaban. Por tanto, se iba dando información de las diferentes actividades que se iban realizando para que quien quisiera pudiera acudir, pero no se proponía como actividad del CMI ni se organizó actividad específica en este año por nuestra parte. Sí que se recordó y promovió la

participación de los consejeros y consejeras en el III Concurso de Microrrelatos, por ser una actividad especial que considerábamos interesante que se siguiera manteniendo y que ellos hicieran a su vez una función de difusión del mismo, con el fin de sensibilizar a la mayor cantidad de personas.

- *Semana de la Primera Infancia – Niños*

Desde la Escoleta Infantil Niños de Quart de Poblet, se nos invitó a participar en una de las actividades que tenían prevista dentro de la Semana de la Primera Infancia. Nuestra participación fue en la jornada de inicio que se organizó el 24 de abril en la parte trasera de la nueva Biblioteca Municipal. Los consejeros y consejeras se organizaron para montar un stand informativo sobre los derechos de la infancia y alguna actividad orientada a niños de 2 a 6 años.

- *Ciberresponsables*

El grupo de ciberresponsables se ha ido consolidando, y aunque su participación a la hora de escribir artículos es un poco irregular durante el año, todos han seguido activos. Se mantuvieron algunas reuniones paralelas los días de reunión, con el fin de seguir orientando y resolver dudas de los consejeros y consejeras, e intentando motivarlos a escribir de manera más periódica.

Como novedad importante, este año nos pidieron colaboración en la organización del IV Encuentro Interplanetario de Ciberresponsables, que se celebró del 29 al 31 de mayo en el Albergue de la Casa Don Bosco en Godolletta. El encuentro reunió durante 3 días a cerca de 100 personas, entre ciberresponsables y guías de los 12 grupos diferentes que participaron desde toda España. Un encuentro que sirve principalmente para que se conozcan entre sí, y que tenían todo tipo de actividades: talleres organizados por los propios ciberresponsables, los 300 segundos y una visita a Valencia entre otras.

- Vinculación del CMI con la Escola d'Estiu: Este año, antes de finalizar las reuniones se comentó entre los consejeros y consejeras que quienes quisieran podrían acudir a una reunión específica que se hizo a mediados de junio para preparar la actuación que tendrían dentro de la Escola d'Estiu. Los consejeros y consejeras que acudieron, decidieron acudir a la Escola d'Estiu para presentar a todos los participantes el CMI, sus objetivos, las actuaciones que habían hecho durante el año, etc. Tras finalizar la presentación, decidieron encargarse de desarrollar un taller de juegos de mesa, y trabajar así de esta manera también uno de los derechos de la infancia como es el juego y disfrutar de tiempo de ocio. La valoración de la experiencia fue positiva, y propusieron poder realizar más intervenciones el año próximo, ya que la experiencia de ser los responsables de la actividad les gustó.

- *Jornada de Convivencia*

Este año 2015 se decidió cambiar el planteamiento de años anteriores. Se celebró el tradicional Pleno Infantil en noviembre, para conmemorar el aniversario de la Convención de los Derechos del Niño, y se decidió adelantar la fecha de celebración de la jornada de convivencia con la intención de intentar conseguir una mayor asistencia,

viendo que en años anteriores quizás era difícil por las fechas en las que se celebraba. La jornada comenzó a las 14.00 en Quart Jove, donde se quedó para comer, realizar una breve evaluación y ver un adelanto del vídeo del CMI que se había estado grabando. Después se hizo una salida a Homoludicus Valencia para disfrutar de una tarde de juegos de mesa con merienda incluida, hasta las 18.30 que ya se inició el regreso.

- *Grupo Altavoz del CMI*

Se propuso que de manera voluntaria pudieran participar en la elaboración de contenidos para el blog y redes sociales del CMI, con el fin de darle una mayor difusión a todas las actividades y que fueran ellos mismos quienes participasen en esa labor. Se intentó poner el grupo en marcha pero la escasa respuesta hizo que se dejara de lado la propuesta.

2º Periodo

Este periodo comenzó con la realización de las elecciones en los cursos de 5º de Ed. Primaria y 1º - 3º de la Ed. Secundaria, como viene siendo habitual. El resultado final de las elecciones fue de cerca de 50 consejeros y consejeras, entre los que comenzaban su 2º año de mandato y los recién llegados.

Las reuniones se siguen realizando en el espacio de Quart Jove, siguiendo más o menos el planing previsto el año anterior, aunque hay un aumento de reuniones ordinarias al aumentar a prácticamente 1 reunión cada 2 semanas. Finalmente se realizan 5 reuniones, contando entre ellas la reunión de bienvenida, trabajando los siguientes temas:

- *Grupo de Voluntarios y Ciberresponsales:*

Como principal novedad del curso, hemos creado un grupo de voluntarios con dos exconsejeros que por edad ya no podían seguir participando en el CMI, pero que tenían mucho interés en seguir vinculados al mismo. Se organizó una reunión con ellos para ver que inquietudes tenían y en qué les gustaría participar, y por motivos de disponibilidad se decidió que estarían de coordinadores del proyecto de Ciberresponsales, tutorizando el grupo y asesorándoles en el proceso. Por ello, se dedicó un espacio en las primeras reuniones para que presentaran el proyecto a todos los consejeros y consejeras, lo cual despertó un gran interés que se ha convertido en la inscripción de 4 nuevos ciberresponsales, y otras 10 personas que todavía no han formalizado su inscripción, pero que mostraron interés. Por tanto, esperamos acabar el curso duplicando por lo menos el número de consejeros y consejeras participantes, y manteniendo una participación activa gracias a la tutorización de los voluntarios.

- *Trenquem Barreres*

Se mantiene la misma participación que el año anterior, colaborando en la elaboración de los talleres previstos para la Fireta de Nadal, y dando información del resto de actividades organizadas entre los centros juveniles y el área de personas mayores.

- *Representación del CMI en diferentes comisiones municipales*

En años anteriores, cuando se recibía una notificación para acudir a la reunión de la Comisión de Participación Ciudadana, se notificaba en reunión y se elegía quienes iban a ser los representantes que acudirían a la reunión. Este año, con motivo también de la puesta en marcha de la Comisión de Seguimiento del Plan de Infancia, se decidió informar en general para buscar consejeros y consejeras que quisieran y pudieran representar al resto de compañeros en estas comisiones. Se presentaron 8 consejeros y consejeras, y acordaron que se irían turnando para ir asistiendo a las diferentes reuniones que se fueran organizando.

- *III Encuentro de Consejeros y Consejeras del CMI*

Este año como novedad se acordó adelantar las fechas del encuentro, con intención de conseguir una cohesión grupal a principios del curso escolar, favoreciendo así el trabajo del grupo durante el resto del curso. El encuentro se realizó de nuevo en el Albergue la Torre de Alborache, durante los días 14 y 15 de noviembre. La participación fue de cerca de 25 consejeros y consejeras, que disfrutaron de las actividades organizadas. El domingo se dedicó a la preparación del Pleno Infantil que se celebraba la semana siguiente, y a hacer una breve evaluación del encuentro, cuya valoración general fue muy positiva.

- *Celebración del Día Mundial de la Infancia*

Este año se volvió a conmemorar el aniversario de la Convención de los Derechos del Niño, celebrando un Pleno Infantil el 19 de noviembre en el salón de actos del Ayuntamiento. Al acto acudieron más de 25 consejeros y consejeras que presentaron al ayuntamiento el trabajo realizado durante el curso anterior y el vídeo del CMI que se había utilizado para la campaña de elecciones. Los consejeros y consejeras acudieron estrenando la camiseta del CMI, y recibieron los agradecimientos de parte de la corporación municipal por su dedicación y entrega en la mejora del municipio.

- *Temática*

Este año se decidió adelantar el inicio de la temática, y tras la celebración del Pleno Infantil se trató el tema en las próximas sesiones, informando en una primera reunión y recogiendo las propuestas en una segunda reunión, la última del año. Las propuestas que surgieron se agruparon en las siguientes propuestas:

- Urbanismo: Se comentaron mejoras respecto a las calles, pavimento, semáforos, fuentes,...
- Mejora o ampliación de instalaciones: Más pistas de fútbol o baloncesto, un centro como los centros juveniles pero para niños más pequeños de primaria.
- Civismo y convivencia: se hicieron algunas propuestas relacionadas con animales o con el acto de fumar en determinados espacios donde no está permitido.

- *Participación en el jurado del concurso de cómic organizado por la UPCCA*

De nuevo un año más, un representante del CMI participó en el jurado del concurso cuyo premio se entregó durante la Fira de Nadal, premiando la participación y los mensajes que se recogían dentro de estos trabajos presentados por alumnos de

secundaria de todo el municipio, a favor de la prevención del consumo de drogas entre la población.

- *Fireta de Nadal*

Este año, el CMI participó en la Fireta desarrollando una serie de actividades en las que se decidió concienciar sobre los derechos de la Infancia nuevamente. Se decidió mantener la actividad del Juego de los Cubos, una actividad pensada para enseñar los derechos de la infancia a los más pequeños, que deben organizar los cubos a modo de puzles para encontrar las imágenes que guardan relación con diferentes derechos de la infancia. Por otro lado, se modificaron el resto de actividades, organizando:

- Los Nombres Encadenados: Esta actividad abierta para todos los niños, giraba en torno al derecho a la identidad, a tener un nombre, una familia. Los niños decoraban tiras de papel que luego se enlazaban entre sí formando una cadena que iba decorando nuestro propio stand.
- Cheques de “La Infancia Opina”: Esta actividad iba dirigida a niños mayores de 6 años, en la que podían personalizarse diferentes cheques para poder defender sus derechos. Estos cheques forman parte de una campaña lanzada por la Plataforma de Organizaciones de Infancia y del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.

Además de todo esto, los consejeros y consejeras también estuvieron colaborando con los talleres organizados desde el proyecto de Trenquem Barreres, y en la realización del taller de bebidas saludables organizada por la UPCCA.

Durante estas primeras reuniones se trabajó mucho la cohesión del grupo con dinámicas de presentación y organizando las diferentes actividades que se iban desarrollando, de manera que permitiera la interrelación de los consejeros y consejeras. Igual de importante fue el trabajo durante las primeras sesiones de informar sobre el funcionamiento del CMI y sus labores como representantes de la infancia de Quart de Poblet.

Participantes del proyecto

A la hora de hablar de los participantes del proyecto, podemos diferenciar dos tipos de participantes:

- Los directos: Estos serían los consejeros y consejeras que formaron parte del CMI durante el curso 2014-15 y 2015-16. El total de consejeros rondaría los 100 participantes, aunque si contamos tan sólo aquellos que mantienen una constancia en la asistencia a las reuniones y actividades que se desarrollaron, el número se vería reducido a unos 60, viendo una mayor participación durante el primer trimestre del curso escolar (octubre-diciembre) y una reducción progresiva durante el resto de trimestres.
- Los indirectos: Estos participantes serían las personas que de manera directa o indirecta participan o reciben información de las actividades que organiza el CMI o donde este participa. Sus compañeros y compañeras de clase y de centro, sus propios

familiares y amigos, o las personas que participaron en las diferentes actividades externas (Fireta de Nadal, Trenquem Barreres, Ciberresponsables, Gran Joc Solidari,...). Cuantificar el número de personas resultaría imposible, debido a las diversas actividades promovidas durante el año 2015, pero podemos afirmar que el número de personas que conoce y valora el trabajo que se desarrolla en el CMI sigue en aumento gracias a la realización de actividades de difusión y promoción de los derechos de la infancia.

b. Escola d'Estiu

Esta actividad tiene como objetivo ofrecer un programa de actividades educativas en periodo estival para facilitar la conciliación de la vida familiar, a la vez que seguir ofreciendo alternativas de ocio educativas para los escolares de 3 a 12 años del municipio de Quart de Poblet.

Los objetivos generales que se persiguen con la realización de esta actividad son:

- Hacer de la Escola una experiencia llena de diversión y aprendizaje de valores.
- Fomentar la comunicación y cooperación entre los niños y niñas, creando un clima de convivencia e integración para todos y todas.
- Fomentar la participación infantil, dando a conocer el trabajo que se desarrolla desde el CMI, y favoreciendo experiencias de participación durante el desarrollo de la propia Escola d'Estiu.
- Fomentar la imaginación y la creatividad mediante las actividades e introducirlos en la ambientación o temática que se aborde.
- Desarrollar los aspectos psicomotores mediante los juegos, danzas y actividades deportivas que se realicen.
- Sensibilizar sobre la necesidad de proteger nuestro entorno natural y cultural más próximo.

El periodo de realización de la Escola d'Estiu fue del 22 de junio al 31 de julio, comprendiendo un total de 6 semanas. El desarrollo de actividades se estructura en base a la temática, que supone un hilo conductor común que se va desarrollando a lo largo de las diferentes semanas, facilitando así las inscripciones semanales que pueden darse. Este año, todos se convertirían en Exploradores y viajarían a diferentes partes del mundo para buscar los tesoros ocultos de cada lugar. Este hilo conductor permitía trabajar a su vez conocer las diferentes culturas, como viven y se relacionan, sus costumbres, cultura y les permitiría conocer nuevos amigos y amigas en la búsqueda de pistas que les ayudasen a encontrar los tesoros. A continuación recogemos los diferentes lugares que se visitaron:

- 1ª semana: Nueva Zelanda
- 2ª semana: México
- 3ª semana: Egipto
- 4ª semana: La isla de Madagascar
- 5ª semana: Japón
- 6ª semana: El Círculo Polar Ártico

Este año, la participación de niños y niñas totales se ha visto ligeramente incrementada con respecto al año anterior. La última semana de junio ha aumentado significativamente respecto a otros años, poniéndose al nivel casi de los datos de la 1ª quincena de julio, que sigue siendo la que cuenta con mayor número de inscripciones. Este año de nuevo las inscripciones para el servicio de tarde han sido escasas, siendo difícil mantener el servicio dado que se requiere un mínimo de 10 personas, pero aun así se decidió mantenerlo durante la 3ª y 4ª semana, pero no se pudo mantener para el resto de semanas por el reducido número de inscripciones. La 6ª

semana también se mantuvo, ofreciendo incluso el servicio de comedor, puesto que era una necesidad y la razón por la que algunas familias inscribían a sus hijos para esta semana, pese a estar también por debajo del número mínimo de inscripciones necesarias.

En cuanto a datos más generales, este año la proporción de niños de infantil se ha visto reducida con respecto a otros años, pasando a un 47,92% del total de inscripciones. Esta mayoría de inscripciones de primaria se mantiene en el resto de servicios, excepto en el caso de las tardes, siendo un 66% de inscripciones de infantil frente a primaria.

El número de participantes totales también ha aumentado ligeramente respecto a los resultados de 2014, pasando de 122 a los 137 de este año.

La programación de horarios dentro de la Escola d'Estiu es igual a la de años anteriores, y la organización de grupos también, respetando en la medida de lo posible la unión de niños y niñas de edades similares. En todo momento siempre estuvieron en grupos diferentes los alumnos de Ed. Infantil y Ed. Primaria, aunque en algunas ocasiones puntuales se buscaba la realización de actividades que permitiera la relación de estos dos grupos, con el fin de afianzar las relaciones entre todos los participantes y conseguir un clima de compañerismo dentro de la temática escogida este año. En los momentos en los que el grupo de mayores era más elevado, se realizaron subgrupos dentro del mismo para conseguir un mejor funcionamiento dentro de las actividades programadas, ya que el abanico de edades es mayor que en la etapa de infantil.

c. Actividades de prevención en conductas adictivas

La información sobre drogas es una de las estrategias fundamental en la prevención de drogodependencias. La información sobre los efectos de las distintas sustancias debe estar contrastada, ser veraz y desprovista de dramatismos. Mucho se ha especulado sobre si la información es una estrategia efectiva en la prevención de las drogodependencias, o si por el contrario tener conocimiento sobre los efectos suscita el consumo de drogas entre los adolescentes. La realidad es que una prevención eficaz no sólo se basa en la información sino que también hay que dotar al individuo de aptitudes y actitudes que le ayuden a enfrentarse a una situación de riesgo de consumo y puedan tomar la decisión más saludable, y darle alternativas para el consumo de drogas.

Dentro de este apartado realizamos dos propuestas:

Taller de Bebidas Saludables

Con el taller de bebidas saludables se pretende que el alumnado aprenda divirtiéndose y experimentando.

Objetivos

El objetivo general de este proyecto es: “Proporcionar alternativas al uso de alcohol”, los otros objetivos más específicos son:

- Informar acerca de bebidas saludables y bebidas no saludables y la repercusión que tienen en nuestro organismo.
- Proporcionar alternativas al consumo de alcohol.
- Informar acerca de tipos de frutas y sus combinaciones.
- Desmitificar las erróneas ventajas asociadas al alcohol y a los jóvenes y el alcohol.
- Informar sobre los problemas sociales que ocasionan el abuso y dependencia del alcohol.

Metodología

La actividad se desarrollará en el aula, la duración de la actividad será de 50 minutos aproximadamente. Para el desarrollo del taller se utilizará una metodología activa y motivadora. La idea es utilizar los juegos y dinámicas para crear un ambiente ameno y distendido, que facilite la reflexión en torno a las informaciones que vayan surgiendo, y favorezca el planteamiento y resolución de las dudas de los/as participantes.

Organización

ACTIVIDAD 1. INTRODUCCIÓN. El objetivo que persigue esta actividad es introducir a los niñ@s de una forma participativa y dinamizadora sobre el conocimiento de bebidas, distinción entre bebidas alcohólicas y no alcohólicas (o saludables y no saludables), así como asociar la diversión de los niñ@s al uso de bebidas no alcohólicas.

ACTIVIDAD 2. TALLER DE BEBIDAS. El objetivo de esta segunda actividad es que los niñ@s conozcan los productos saludables como las frutas y sus combinaciones, que experimenten

realizando zumos y batidos y que constituya ésta una actividad divertida y enriquecedora para los alumnos.

ACTIVIDAD 3. PREMIO Y REFLEXIÓN. El objetivo de esta tercera actividad es la de premiar las tareas de los niñ@s para que se sientan motivados e ilusionados. Tiene como finalidad que los niñ@s con más conocimiento, clasificación y documentación sobre las bebidas y sus repercusiones puedan reflexionar sobre el alcohol en la vida.

Taller de prevención del consumo de Cannabis

Objetivos Generales:

- Informar a la población juvenil de los efectos del consumo de cannabis.
- Desmitificar los efectos del cannabis, provocando una reflexión entre los/as adolescentes, favoreciendo un posicionamiento crítico.

Objetivos Específicos:

- Educar a los individuos para que sean capaces de mantener relaciones responsables frente al consumo de cannabis.
- Retrasar o prevenir la edad de inicio de consumo.
- Informar sobre alternativas de ocio disponibles.

Metodología

Para el desarrollo del taller se utilizará una metodología activa y motivadora. La idea es utilizar los juegos y dinámicas para crear un ambiente ameno y distendido, que facilite la reflexión en torno a las informaciones que vayan surgiendo, y favorezca el planteamiento y resolución de las dudas de los/as participantes.

Actividades

Teniendo en cuenta los objetivos y la metodología, podemos decir que las actividades serán variadas. En primer lugar, se desarrollaran un par de juegos que mezclarán la parte más lúdica del taller, con momentos de reflexión y toma decisiones sobre la veracidad o no de afirmaciones que se hacen entorno al consumo de cannabis. En segundo lugar, y previo a la evaluación del taller, se realizará una dinámica que posibilite repasar todo lo comentado en los juegos anteriores, y la resolución de posibles dudas que hayan podido surgir entre los/as participantes.

Temporalización

La organización de la actividad está prevista para que tenga una duración de una clase lectiva, por lo que puede adaptarse su contenido a los 50 o 60 minutos, dependiendo de las necesidades u horarios de cada uno de los centros. La estructura de la sesión sería la siguiente:

- Entre 5 y 10 minutos Recepción e introducción a la actividad.
- Entre 15 y 20 minutos Realización del juego: “¿Cuánto sabemos? Mitos y realidades.
- Entre 10 y 15 minutos Realización del juego: “El fútbol de la verdad”.
- Entre 5 y 10 minutos Realización de la dinámica: “Más vale prevenir que curar”.
- 5 minutos finales Pase de la evaluación de la actividad.

d. Centro de Día de Apoyo Convivencial y Educativo de Menores “Centre Obert”

El Centre de Día “Centre Obert” es un centro de titularidad pública y dependencia municipal, sito en la C/ Filomena Valldecabres s/n bajo de Quart de Poblet.

El “Centre Obert” es un centro destinado a la organización de servicios especializados de apoyo en el proceso de socialización del/la menor y oferta especializada de actividades de inserción social: apoyo psicosocial, educativo, seguimiento escolar y actividades extraescolares, así como la colaboración en la normalización de la dinámica familiar.

El Centro de Día permite un trabajo tanto de prevención primaria como secundaria, con un marcado carácter socioeducativo.

El Centro de Día funciona durante el curso escolar desde la 17 h. hasta las 20 h. de lunes a viernes sin perjuicio de su extensión a toda la jornada, fines de semana y periodos vacacionales.

Se atiende a menores en un contexto educativo alternativo y complementario a la familia y a la escuela.

El Centre Obert otorga las siguientes prestaciones: trabajo educativo, orientación familiar, seguimiento escolar, actividades extraescolares, actividades ocupacionales, actividades culturales y recreativas de descanso y ocio, promoción de salud.

Perfil de menores que atiende el centro

El centro atiende a menores escolarizados en el municipio de Quart de Poblet, prioritariamente aquellos que estén en situación de riesgo o desamparo cuyo conflicto personal, familiar, ocupacional y de inserción social requiere de un apoyo social y educativo. Se atenderá a menores 9 a 14. Estas edades abarcan desde, más o menos, 4º de primaria hasta 1º de la ESO.

Objetivos del Centro

Atender a menores que se hallen en situación de riesgo en un contexto educativo alternativo y complementario a la familia del menor y a la escuela, realizando un trabajo socioeducativo en razón de su proceso de socialización.

Reforzar el proceso madurativo y de socialización de los menores

Reforzar y orientar la tarea educativa de la familia, haciendo partícipes a los padres con el fin de dotarles de habilidades y respuestas educativas adecuadas.

Ofrecer alternativas de uso de ocio y tiempo libre en un contexto educativo en medio abierto

Potenciar la participación de los menores en recursos y redes sociales del municipio.

Metodología

El grupo educativo ha sido de 12 plazas. Las edades de los menores están comprendidas entre los 9 y 14 años, desarrollando para su atención una metodología que han atendido a los siguientes criterios:

- El respeto a las normas internas del Centro
- La resolución de conflictos de forma no violenta
- La reflexión grupal sobre comportamientos individuales
- La atención psicosocial desde una perspectiva de no sanción punitiva/expulsión sino centrada en la reflexión, negociación y reparación.
- La intervención proactiva y de intervención preventiva.

La metodología desarrollada para la consecución de los objetivos se ha basado en el desarrollo de una serie de actividades dinámicas, participativas y elaboradas desde el consenso del grupo.

Se han planteado los talleres por bloques temáticos. Al inicio del curso se exponen una batería de temas de interés para los chavales y chavalas entre los que pueden elegir o proponer nuevos. De este modo, ese tema ha servido como hilo conductor de todos los talleres a lo largo de un periodo de tiempo. Así los menores se convierten en parte activa en la toma de decisiones del centro y se mantienen motivados hacia las actividades propuestas.

Los talleres se han dividido en cinco tipos: deberes, juegos, conocimiento, asamblea y manualidades.

e. Otras actividades

A lo largo de 2015 se han desarrollado otras actividades que pasamos a enumerar a continuación:

- Talleres de ocio educativo en actividades puntuales tales como juegos de mesa, videoconsolas, inglés, música, baile, yoga, danza, teatro, pintura, fotografía, manualidades, etc
- Talleres de ocio nocturno
- Actividades extraescolares en centros educativos
- Talleres de promoción del comercio local
- Talleres de derechos y deberes de consumidores
- Talleres de empoderamiento de la mujer
- Talleres de ocio y de autonomía personal para personas con diversidad funcional
- Servicio de asesoramiento en acción social familiar y formación al alumnado y familias

2. Servicio de asesoramiento fiscal, laboral, contable y legales a entidades no lucrativas

Dada la experiencia en movimientos asociativos que tiene el personal de la Associació Impuls, en 2010 se planteó realizar un servicio de asesoría a otras entidades sin ánimo de lucro dada la poca información que había al respecto y los problemas que se encontraban otras entidades a la hora de saber cuáles eran las obligaciones legales, fiscales o laborales que tenían respecto a las Administraciones Públicas.

En 2013 se da un paso más y se ofrece un servicio de asesoramiento en obligaciones en general que afectan a las entidades no lucrativas y en concreto en materia legal, fiscal, contable, laboral, seguros, voluntariado, etc. Este servicio se realiza en muchos casos de forma gratuita cumpliendo así con uno de nuestros fines establecido en Estatutos.

En el año 2015 se ha realizado el servicio de asesoría a 28 entidades sin ánimo de lucro en las siguientes materias:

- Seguros
- Trámites con el Registro de Asociaciones
- Subvenciones
- Trámites para obtener la Utilidad Pública
- Ley de Voluntariado
- Contabilidad
- Fiscalidad e impuestos
- Laboral
- Certificado de Delitos de Delincuentes Sexuales
- Certificado digital de Representatividad de Persona Jurídica
- Etc

También el personal que formamos parte de la Associació Impuls ha recibido formación a través de seis monográficos de la Asociación Profesional de Asesores Fiscales de la C.V. en diferentes materias relacionadas en el ámbito tributario y laboral.

El equipo humano que forma parte de esta sección de Asesoría y Asesoramiento a entidades sin ánimo de lucro es de tres personas.

3. Proyecto educativo de trabajo del juego de mesa como recurso de participación

El juego de mesa denominado “Eurogame” es una herramienta educativa con la que trabajamos desde el año 2007, desde el inicio de la actividad en la Associació Impuls. No obstante, esta herramienta ya la habíamos utilizado en otros movimientos asociativos anteriores las personas que formamos parte de la Associació Impuls. La potencia de este recurso es tanto a nivel educativo como participativo. Desde el juego se desarrollan habilidades de cálculo, lenguaje, memoria, pensamiento estratégico, espacialidad, argumentación, etc. Pero no sólo estas habilidades, sino que también trabaja aspectos como la cohesión de grupo, mejora de las habilidades sociales, resolución de conflictos y trabajo en equipo. Una herramienta contrastada a lo largo de los años de experiencia.

Se han realizado talleres formativos tanto a participantes como a profesorado o profesionales de la educación no formal con el objetivo de enseñar las potencialidades de este recurso.

En 2011 y dada la poca oferta del sector de los juegos de mesa denominados “Eurogames”, decidimos abrir un comercio al por menor para la venta de este tipo de juegos de mesa denominado “Homoludicus Valencia” con dos objetivos claros:

- Difundir y poner a disposición del público generalista este tipo de producto difícil de encontrar fuera del ámbito especializado en aquel momento
- Utilizar los juegos de mesa como recurso educativo tanto en el ámbito formal como en el no formal

En 2015, los datos más significativos han sido los siguientes:

Personal	2
Voluntariado	6
Asistencia a jornadas	3
Nº torneos realizados	8
Nº talleres profesorado	7
Nº talleres alumnado	14
Nº participantes talleres	420
Nº alquileres de juegos	266
Volumen de ventas	134.500€