

MEMORIA DE ACTIVIDADES 2016



ÍNDICE

1. Sociocultural
 - a. Consell Municipal Infantil (CMI)
 - b. Escola d'Estiu
 - c. Actividades de prevención en conductas adictivas
 - d. Centro de Día de Apoyo Convivencial y Educativo de Menores "Centre Obert"
 - e. Servicio de Apoyo al Centre Coordinador de Documentació i Informació Juvenil para la gestión de Xarxa Jove
 - f. Otras actividades

2. Servicio de asesoramiento fiscal, laboral, contable y legales a entidades no lucrativas

3. Proyecto educativo de trabajo del juego de mesa como recurso de participación

1. Sociocultural

a. Consell Municipal Infantil (CMI)

El CMI se desarrolla gracias a un Convenio de Colaboración entre el Ayuntamiento de Quart de Poblet y la Associació Impuls.

La actividad principal que desarrolla el CMI se lleva adelante a través de las reuniones periódicas que se realizan durante el periodo escolar principalmente, aunque de manera puntual se realizan actividades o reuniones extraordinarias. La periodicidad de las reuniones se ha aumentado a 1 cada 2 semanas, dependiendo de las vacaciones y las necesidades de las acciones que se estuvieran llevando a cabo en cada momento.

La temporalización del proyecto es por curso escolar, puesto que la representatividad de los consejeros y consejeras es a través de sus centros escolares, celebrando cada año a principios de curso unas elecciones para elegir a los nuevos candidatos. Por lo tanto, la memoria que viene a continuación se dividirá en dos periodos diferenciados: de enero a junio y de septiembre a diciembre.

1er Periodo

Este primer periodo constó en 8 reuniones en las cuales se contó con una asistencia variable dando de media entre 25-30 personas. Las actividades y temas más importantes que se trataron a lo largo de las diferentes sesiones fueron:

- *Temática anual*

En la primera reunión se propusieron varios aspectos como temática anual, temas como la mejora de las calles (urbanismo) o la necesidad de nuevas instalaciones deportivas en el municipio. Sin embargo, tras una votación, ganó la propuesta de urbanismo como temática a tratar en futuras sesiones. Tras esto, el concejal de urbanismo Juan Medina y la concejala de infancia Consue Campos acudieron a una de las reuniones para resolver todas las dudas que pudieran tener los consejeros y consejeras a este respecto. En esta reunión fue donde surgió la importancia de generar una campaña de concienciación cívica de higiene dirigida en especial a los dueños de mascotas, punto que se desarrollaría en posteriores reuniones.

- *VI Encuentro de Consejeros y Consejeras del CMI*

Esta actividad se llevó a en el centro joven de Mislata "La Fábrica". La participación fue de cerca de 40 consejeros y consejeras, que pudieron disfrutar de la programación de actividades y dinámicas preparadas para fomentar el conocimiento e interrelación del grupo. En esta ocasión, el planteamiento del encuentro buscaba potenciar más el aspecto lúdico con el fin de fomentar las relaciones.

- *Colaboración en el proyecto Gran Joc Solidari*

Organizado por la Federación de Casa de Juventud: Un año más, el CMI decidió colaborar en el proyecto desarrollado por voluntarios de Casas de Juventud. Los alumnos de 5º y 6º de Ed. Primaria podían colaborar difundiendo en sus centros la

importancia de acudir el día central de la actividad, el sábado 7 de mayo por la mañana en el que se organizaba una gran gymkhana para todos los niños y niñas del municipio, especialmente de los alumnos que habían participado durante los meses previos en la elección de proyectos de cooperación ofrecidos por diferentes ONGs. A los alumnos de Ed. Secundaria se les ofreció la posibilidad de participar en la preparación y ejecución de las actividades que se incluirían en la gymkhana final, encargándose del desarrollo de actividades relacionadas con algunos de los diferentes continentes. La participación de consejeros y consejeras no fue muy numerosa, pero fue bien valorada por todos los que participaron.

- *Encuentro de Ciudades Amigas de la Infancia*

Encuentro realizado en Quart de Poblet los días 25 y 26 de febrero. Era un encuentro dirigido a personal técnico y político responsable de políticas y proyectos de infancia. Los consejeros y consejeras participaron en la difusión del evento mediante la distribución de carteles por los centros educativos, a la vez que también difundían las actividades que realizábamos en el CMI. Durante el encuentro, los consejeros y consejeras tuvieron un papel protagonista.

- *Cibercorresponsales*

El grupo de cibercorresponsales se ha ido consolidando, y aunque su participación a la hora de escribir artículos es un poco irregular durante el año, todos han seguido activos. Se mantuvieron algunas reuniones paralelas los días de reunión, con el fin de seguir orientando y resolver dudas de los consejeros y consejeras, e intentando motivarlos a escribir de manera más periódica.

- *Vinculación del CMI con la Escola d'Estiu:*

Al igual que el año pasado, antes de finalizar las reuniones se comentó entre los consejeros y consejeras que quienes quisieran podrían acudir a una reunión específica que se hizo a mediados de junio para preparar la actuación que tendrían dentro de la Escola d'Estiu. Los consejeros y consejeras que acudieron, decidieron acudir a la Escola d'Estiu para presentar a todos los participantes el CMI, sus objetivos, las actuaciones que habían hecho durante el año, etc. y participar en algunas de las actividades que se desarrollarían en la Escola.

- *Primavera Educativa:*

Participamos activamente en esta actividad, el día 14 de mayo, mediante la instalación de una carpa con información sobre el CMI. Acudieron pocos consejeros y consejeras a realizar esta actividad, pero su participación fue plena, ofreciendo toda clase de información sobre el proyecto a las personas que pasaban por las cercanías y resolviendo cualquier duda que tuvieran.

2º Periodo

Este periodo comenzó con la realización de las elecciones en los cursos de 5º de Ed. Primaria y 1º - 3º de la Ed. Secundaria, como viene siendo habitual. El resultado final de las elecciones fue de cerca de 60 consejeros y consejeras, entre los que se encontraban más de una veintena de consejeros y consejeras que ya habían participado en años anteriores.

Las reuniones se siguen realizando en el espacio de Quart Jove, siguiendo más o menos el planing previsto el año anterior trabajando los siguientes temas:

- *Grupo de Voluntarios y Cibercorresponsales:*

Hemos mantenido el grupo que se creó el año pasado de voluntarios con dos exconsejeras que por edad ya no podían seguir participando en el CMI, pero que tenían mucho interés en seguir vinculados al mismo. Se organizó una reunión con ellos para ver qué inquietudes tenían y en qué les gustaría participar, y por motivos de disponibilidad se decidió que estarían de apoyo en el proyecto de Cibercorresponsales, tutorizando el grupo y asesorándoles en el proceso. Por ello, se dedicó un espacio en las primeras reuniones para que presentaran el proyecto a todos los consejeros y consejeras.

Además, este año acudimos al V encuentro de Cibercorresponsales realizado en Rascafría (Madrid). El encuentro reunió durante 3 días a cerca de 100 personas, entre cibercorresponsales y guías de los 9 grupos diferentes que participaron desde toda España. Un encuentro que sirve principalmente para que se conozcan entre sí, y que tenían todo tipo de actividades: talleres organizados por los propios cibercorresponsales, los 300 segundos y talleres para reflexionar sobre el proyecto en sí.

- *VI Encuentro de Consejeros y Consejeras del CMI*

Este año, como el año pasado, se acordó adelantar las fechas del encuentro, con intención de conseguir una cohesión grupal a principios del curso escolar, favoreciendo así el trabajo del grupo durante el resto del curso. El encuentro se realizó de nuevo en el Albergue la Torre de Alborache. La participación fue de cerca de 25 consejeros y consejeras, que disfrutaron de las actividades organizadas. El sábado por la tarde se dedicó a la preparación del Pleno Infantil que se celebraba la semana siguiente.

- *Celebración del Día Mundial de la Infancia*

Celebramos el Día Mundial de la Infancia en el encuentro de Alborache. Realizamos una actividad especial en la que solicitamos la colaboración de todas las familias. Todos/as acudieron al albergue y participaron en una Gymkhana de pruebas elaboradas por los consejeros y consejeras (con la temática de los derechos de la infancia). La participación fue un éxito.

- *Pleno Infantil*

Al acto acudieron más de 30 consejeros y consejeras que presentaron al ayuntamiento el trabajo realizado durante el curso anterior y las propuestas para el nuevo curso. Los consejeros y consejeras acudieron con la camiseta del CMI, y recibieron los agradecimientos de parte de la corporación municipal por su dedicación y entrega en la mejora del municipio.

- *Participación en el jurado del concurso de cómic organizado por la UPCCA*

De nuevo un año más, dos representantes del CMI participaron en el jurado del concurso cuyo premio se entregó durante la Fireta de Nadal, premiando la participación y los mensajes que se recogían dentro de estos trabajos presentados por alumnos de secundaria de todo el municipio, a favor de la prevención del consumo de drogas entre la población.

- *Fireta de Nadal*

Este año, el CMI participó en la Fireta desarrollando una serie de actividades en las que se decidió concienciar sobre los derechos de la Infancia nuevamente:

- Los Nombres Encadenados: Esta actividad abierta para todos los niños, giraba en torno al derecho a la identidad, a tener un nombre, una familia. Los niños decoraban tiras de papel que luego se enlazaban entre sí formando una cadena que iba decorando nuestro propio stand.
- Tragabolas "¿Se cumple el derecho...?": Esta actividad iba dirigida a las familias en general y consistía en acertar una bola pequeña en los agujeros hechos en un mapamundi. Cada agujero estaba situado en un continente. Se lanzaba un dado con los derechos de la infancia y el objetivo era meter la pelota en uno de los continentes donde NO se cumpliera ese derecho.

- *III Concurso De Arte Urbano de Quart de Poblet*

En esta actividad realizada el día 24 de septiembre en Quart de Poblet, los consejeros y consejeras participaron diseñando y decorando un contenedor de vidrio, además de interactuar con la gente que pasaba por la zona, explicándoles la actividad e instándoles a participar a su vez.

- *Cumbre Mundial de París*

Este año tuvimos el privilegio de ser invitados a la Cumbre Mundial que celebraba su segundo año en París. Allí expusieron las conclusiones que habían sacado junto a sus compañeros de CMI en el trabajo previo realizado y, a su vez, trabajaron codo con codo con personas de todo el mundo para debatir y reflexionar sobre diversos temas tan importantes como las ciudades inclusivas.

- *Visita a las obras del nuevo parque recreativo-deportivo municipal*

Representantes del CMI acudieron, junto a miembros del ayuntamiento de Quart de Poblet, a visitar las obras de este proyecto antes de su inauguración. Este proyecto se impulsó hace años en el CMI y era importante que los consejeros y consejeras visitaran el resultado de sus decisiones.

Además de todo esto, cabe resaltar dos tipos de actividades diferentes que han tenido lugar este año. Por un lado, se han realizado varias actividades en coordinación con otras entidades, como con UNICEF y Movimiento Contra la Intolerancia, actividades en las que trabajamos conjuntamente para reflexionar y debatir sobre temas tan importantes como la violencia, los derechos infantiles... Por otro lado, este año el CMI ha estado presente en diversos medios de comunicación (radio, televisión...) por las actividades que ha desarrollado. Consideramos que tanto una cosa como la otra son importantes para el funcionamiento diario del CMI: establecer relaciones con otras entidades y compartir experiencias que nos enriquezcan a todos/as y dar difusión a las actividades que realizamos en este proyecto, llegando cada vez a más gente.

Durante estas primeras reuniones se trabajó mucho la cohesión del grupo con dinámicas de presentación y organizando las diferentes actividades que se iban desarrollando, de manera que permitiera la interrelación de los consejeros y consejeras. Igual de importante fue el trabajo durante las primeras sesiones de informar sobre el funcionamiento del CMI y sus labores como representantes de la infancia de Quart de Poblet.

Participantes del proyecto

A la hora de hablar de los participantes del proyecto, podemos diferenciar dos tipos de participantes:

- Los directos: Estos serían los consejeros y consejeras que formaron parte del CMI durante el curso 2015-16 y 2016-17. El total de consejeros rondaría los 80 participantes, aunque si contamos tan sólo aquellos que mantienen una constancia en la asistencia a las reuniones y actividades que se desarrollaron, el número se vería reducido a unos 60, viendo una mayor participación durante el primer trimestre del curso escolar (octubre-diciembre) y una reducción progresiva durante el resto de trimestres.
- Los indirectos: Estos participantes serían las personas que de manera directa o indirecta participan o reciben información de las actividades que organiza el CMI o donde este participa. Sus compañeros y compañeras de clase y de centro, sus propios familiares y

amigos, o las personas que participaron en las diferentes actividades externas (Fireta de Nadal, Trenquem Barreres, Ciberresponsables, Gran Joc Solidari,...). Cuantificar el número de personas resultaría imposible, debido a las diversas actividades promovidas durante el año 2016, pero podemos afirmar que el número de personas que conoce y valora el trabajo que se desarrolla en el CMI sigue en aumento gracias a la realización de actividades de difusión y promoción de los derechos de la infancia.

b. Escola d'Estiu

Esta actividad tiene como objetivo ofrecer un programa de actividades educativas en periodo estival para facilitar la conciliación de la vida familiar, a la vez que seguir ofreciendo alternativas de ocio educativas para los escolares de 3 a 12 años del municipio de Quart de Poblet.

Los objetivos generales que se persiguen con la realización de esta actividad son:

- Hacer de la Escola una experiencia llena de diversión y aprendizaje de valores.
- Fomentar la comunicación y cooperación entre los niños y niñas, creando un clima de convivencia e integración para todos y todas.
- Fomentar la participación infantil, dando a conocer el trabajo que se desarrolla desde el CMI, y favoreciendo experiencias de participación durante el desarrollo de la propia Escola d'Estiu.
- Fomentar la imaginación y la creatividad mediante las actividades e introducirlos en la ambientación o temática que se aborde.
- Desarrollar los aspectos psicomotores mediante los juegos, danzas y actividades deportivas que se realicen.
- Sensibilizar sobre la necesidad de proteger nuestro entorno natural y cultural más próximo.

El periodo de realización de la Escola d'Estiu fue del 27 de junio al 29 de julio, comprendiendo un total de 5 semanas. El desarrollo de actividades se estructura en base a la temática, que supone un hilo conductor común que se va desarrollando a lo largo de las diferentes semanas, facilitando así las inscripciones semanales que pueden darse.

Este año, la participación de niños y niñas totales se ha visto ligeramente incrementada con respecto al año anterior. La última semana de junio ha aumentado significativamente respecto a otros años, poniéndose al nivel casi de los datos de la 1ª quincena de julio, que sigue siendo la que cuenta con mayor número de inscripciones. Este año ofertamos, como todos los años, las tardes, pero no llegaron al mínimo necesario para sacar la actividad. Esta tendencia la veníamos observando en los últimos años y sabíamos que, a pesar de los esfuerzos por reflotar las tardes, era algo que podía pasar. Lo que hemos observado este año es que los/as niños/as han repetido más semanas que otros años. Esto quiere decir que aunque el número total de niños/as no ha aumentado significativamente con respecto al año pasado, sí que lo ha hecho el número que se ha mantenido más semanas en la Escola.

En cuanto a datos más generales, este año la proporción de niños de infantil se ha visto aumentada con respecto al año pasado, pasando a un 53% del total de inscripciones. Esta mayoría de inscripciones de primaria se mantiene en el resto de servicios.

El número de participantes totales también ha aumentado ligeramente respecto a los resultados de 2015, pasando de 137 a los 141 de este año. Sin embargo, sí que ha

aumentado significativamente los números si los comparamos por modalidades: en matutina se ha pasado de 125 a 143 participantes; en mañanas de 361 a 377. Sin embargo en comedor hemos notado un ligero descenso, pasando de 148 a 128 comensales.

La programación de horarios dentro de la Escola d'Estiu es igual a la de años anteriores, y la organización de grupos también, respetando en la medida de lo posible la unión de niños y niñas de edades similares. En todo momento siempre estuvieron en grupos diferentes los alumnos de Ed. Infantil y Ed. Primaria, aunque en algunas ocasiones puntuales se buscaba la realización de actividades que permitiera la relación de estos dos grupos, con el fin de afianzar las relaciones entre todos los participantes y conseguir un clima de compañerismo dentro de la temática escogida este año. En los momentos en los que el grupo de mayores era más elevado, se realizaron subgrupos dentro del mismo para conseguir un mejor funcionamiento dentro de las actividades programadas, ya que el abanico de edades es mayor que en la etapa de infantil.

c. Actividades de prevención en conductas adictivas

La información sobre drogas es una de las estrategias fundamental en la prevención de drogodependencias. La información sobre los efectos de las distintas sustancias debe estar contrastada, ser veraz y desprovista de dramatismos. Mucho se ha especulado sobre si la información es una estrategia efectiva en la prevención de las drogodependencias, o si por el contrario tener conocimiento sobre los efectos suscita el consumo de drogas entre los adolescentes. La realidad es que una prevención eficaz no sólo se basa en la información sino que también hay que dotar al individuo de aptitudes y actitudes que le ayuden a enfrentarse a una situación de riesgo de consumo y puedan tomar la decisión más saludable, y darle alternativas para el consumo de drogas.

Dentro de este apartado realizamos dos propuestas:

Taller de Bebidas Saludables

Con el taller de bebidas saludables se pretende que el alumnado aprenda divirtiéndose y experimentando.

Objetivos

El objetivo general de este proyecto es: “Proporcionar alternativas al uso de alcohol”, los otros objetivos más específicos son:

- Informar acerca de bebidas saludables y bebidas no saludables y la repercusión que tienen en nuestro organismo.
- Proporcionar alternativas al consumo de alcohol.
- Informar acerca de tipos de frutas y sus combinaciones.
- Desmitificar las erróneas ventajas asociadas al alcohol y a los jóvenes y el alcohol.
- Informar sobre los problemas sociales que ocasionan el abuso y dependencia del alcohol.

Metodología

La actividad se desarrollará en el aula, la duración de la actividad será de 50 minutos aproximadamente. Para el desarrollo del taller se utilizará una metodología activa y motivadora. La idea es utilizar los juegos y dinámicas para crear un ambiente ameno y distendido, que facilite la reflexión en torno a las informaciones que vayan surgiendo, y favorezca el planteamiento y resolución de las dudas de los/as participantes.

Organització

ACTIVIDAD 1. INTRODUCCIÓN. El objetivo que persigue esta actividad es introducir a los niñ@s de una forma participativa y dinamizadora sobre el conocimiento de bebidas, distinción entre bebidas alcohólicas y no alcohólicas (o saludables y no saludables), así como asociar la diversión de los niñ@s al uso de bebidas no alcohólicas.

ACTIVIDAD 2. TALLER DE BEBIDAS. El objetivo de esta segunda actividad es que los niñ@s conozcan los productos saludables como las frutas y sus combinaciones, que experimenten

realizando zumos y batidos y que constituya ésta una actividad divertida y enriquecedora para los alumnos.

ACTIVIDAD 3. PREMIO Y REFLEXIÓN. El objetivo de esta tercera actividad es la de premiar las tareas de los niñ@s para que se sientan motivados e ilusionados. Tiene como finalidad que los niñ@s con más conocimiento, clasificación y documentación sobre las bebidas y sus repercusiones puedan reflexionar sobre el alcohol en la vida.

Taller de prevención del consumo de Cannabis

Objetivos Generales:

- Informar a la población juvenil de los efectos del consumo de cannabis.
- Desmitificar los efectos del cannabis, provocando una reflexión entre los/as adolescentes, favoreciendo un posicionamiento crítico.

Objetivos Específicos:

- Educar a los individuos para que sean capaces de mantener relaciones responsables frente al consumo de cannabis.
- Retrasar o prevenir la edad de inicio de consumo.
- Informar sobre alternativas de ocio disponibles.

Metodología

Para el desarrollo del taller se utilizará una metodología activa y motivadora. La idea es utilizar los juegos y dinámicas para crear un ambiente ameno y distendido, que facilite la reflexión en torno a las informaciones que vayan surgiendo, y favorezca el planteamiento y resolución de las dudas de los/as participantes.

Actividades

Teniendo en cuenta los objetivos y la metodología, podemos decir que las actividades serán variadas. En primer lugar, se desarrollaran un par de juegos que mezclarán la parte más lúdica del taller, con momentos de reflexión y toma de decisiones sobre la veracidad o no de afirmaciones que se hacen entorno al consumo de cannabis. En segundo lugar, y previo a la evaluación del taller, se realizará una dinámica que posibilite repasar todo lo comentado en los juegos anteriores, y la resolución de posibles dudas que hayan podido surgir entre los/as participantes.

Temporalización

La organización de la actividad está prevista para que tenga una duración de una clase lectiva, por lo que puede adaptarse su contenido a los 50 o 60 minutos, dependiendo de las necesidades u horarios de cada uno de los centros. La estructura de la sesión sería la siguiente:

- Entre 5 y 10 minutos Recepción e introducción a la actividad.
- Entre 15 y 20 minutos Realización del juego: “¿Cuánto sabemos? Mitos y realidades.
- Entre 10 y 15 minutos Realización del juego: “El fútbol de la verdad”.
- Entre 5 y 10 minutos Realización de la dinámica: “Más vale prevenir que curar”.
- 5 minutos finales Pase de la evaluación de la actividad.

d. Centro de Día de Apoyo Convivencial y Educativo de Menores “Centre Obert”

El Centre de Día “Centre Obert” es un centro de titularidad pública y dependencia municipal, sito en la C/ Filomena Valldecabres s/n bajo de Quart de Poblet.

El “Centre Obert” es un centro destinado a la organización de servicios especializados de apoyo en el proceso de socialización del/la menor y oferta especializada de actividades de inserción social: apoyo psicosocial, educativo, seguimiento escolar y actividades extraescolares, así como la colaboración en la normalización de la dinámica familiar.

El Centro de Día permite un trabajo tanto de prevención primaria como secundaria, con un marcado carácter socioeducativo.

El Centro de Día funciona durante el curso escolar desde la 17 h. hasta las 20 h. de lunes a viernes sin perjuicio de su extensión a toda la jornada, fines de semana y periodos vacacionales.

Se atiende a menores en un contexto educativo alternativo y complementario a la familia y a la escuela.

El Centre Obert otorga las siguientes prestaciones: trabajo educativo, orientación familiar, seguimiento escolar, actividades extraescolares, actividades ocupacionales, actividades culturales y recreativas de descanso y ocio, promoción de salud.

Perfil de menores que atiende el centro

El centro atiende a menores escolarizados en el municipio de Quart de Poblet, prioritariamente aquellos que estén en situación de riesgo o desamparo cuyo conflicto personal, familiar, ocupacional y de inserción social requiere de un apoyo social y educativo. Se atenderá a menores 9 a 14. Estas edades abarcan desde, más o menos, 4º de primaria hasta 1º de la ESO.

Objetivos del Centro

Atender a menores que se hallen en situación de riesgo en un contexto educativo alternativo y complementario a la familia del menor y a la escuela, realizando un trabajo socioeducativo en razón de su proceso de socialización.

Reforzar el proceso madurativo y de socialización de los menores

Reforzar y orientar la tarea educativa de la familia, haciendo partícipes a los padres con el fin de dotarles de habilidades y respuestas educativas adecuadas.

Ofrecer alternativas de uso de ocio y tiempo libre en un contexto educativo en medio abierto

Potenciar la participación de los menores en recursos y redes sociales del municipio.

Metodología

El grupo educativo ha sido de 12 plazas. Las edades de los menores están comprendidas entre los 9 y 14 años, desarrollando para su atención una metodología que han atendido a los siguientes criterios:

- El respeto a las normas internas del Centro
- La resolución de conflictos de forma no violenta
- La reflexión grupal sobre comportamientos individuales
- La atención psicosocial desde una perspectiva de no sanción punitiva/expulsión sino centrada en la reflexión, negociación y reparación.
- La intervención proactiva y de intervención preventiva.

La metodología desarrollada para la consecución de los objetivos se ha basado en el desarrollo de una serie de actividades dinámicas, participativas y elaboradas desde el consenso del grupo.

Se han planteado los talleres por bloques temáticos. Al inicio del curso se exponen una batería de temas de interés para los chavales y chavalas entre los que pueden elegir o proponer nuevos. De este modo, ese tema ha servido como hilo conductor de todos los talleres a lo largo de un periodo de tiempo. Así los menores se convierten en parte activa en la toma de decisiones del centro y se mantienen motivados hacia las actividades propuestas.

Los talleres se han dividido en cinco tipos: deberes, juegos, conocimiento, asamblea y manualidades.

e. Servicio de Apoyo al Centre Coordinador de Documentació i Informació Juvenil para la gestión de Xarxa Jove

Este servicio se realiza gracias a convocatoria de una licitación pública convocada por el IVAJ.GVA JOVE con el objeto de prestar el servicio de apoyo para la gestión de Xarxa Jove, un programa de actuación que intenta conseguir los siguientes objetivos generales:

- Impulsar las políticas de juventud locales, apoyar el trabajo de los ayuntamientos y de las entidades juveniles de la Comunidad Valenciana, y fomentar la creación de redes para el trabajo con jóvenes
- Ayudar a los centros y servicios comarcales de las diferentes consejerías de la Generalitat en la coordinación y difusión de sus actividades entre los y las jóvenes, así como en el diseño y realización de programas específicos o que puedan ser de su interés
- Reforzar la actividad de los Servicios de Información Juvenil, difundir sus programas y facilitar la coordinación intermunicipal

Se lleva a cabo a lo largo de toda la Comunidad Valenciana aunque en nuestro caso, nuestro ámbito de actuación es en la provincia de Castelló y de València.

OBJETIVOS DEL SERVICIO

1. Coordinar los servicios de juventud existentes de los municipios

- 1.1. Apoyar al personal técnico de los municipios en la programación de actividades con jóvenes, aumentando la colaboración entre municipios y la participación de los jóvenes.
- 1.2. Colaborar con los Servicios de Información Juvenil Municipales en la difusión y realización de campañas educativas e informativas conjuntas, al menos con una acción al trimestre de manera online y presencial.
- 1.3. Facilitar el contacto y la coordinación del personal técnico de juventud del área con la participación progresiva en metodologías de trabajo colaborativa y de apoyo.
- 1.4. Hacer seguimiento y evaluación de las actividades, campañas y actuaciones que se realizan de manera trimestral.

2. Fomentar la participación de los y las jóvenes

- 2.1. Facilitar el contacto y colaboración entre asociaciones de los municipios y / o grupos de jóvenes para Apoyarlas en la organización de actividades conjuntas, realizando al menos una acción al año conjunta.
- 2.2. Ofrecer información y apoyo a los y las jóvenes para fomentar una participación más activa, aumentando progresivamente la participación de los mismos en las acciones programadas.
- 2.3. Ayudar a los y las jóvenes en la realización de los trámites a programas o servicios de la GVA, como la Garantía Juvenil, siempre que los municipios no tengan recursos necesarios para llevarlo adelante.
- 2.4. Informar directamente a los y las jóvenes que no tengan acceso a servicios de información juvenil, sobre recursos, servicios, actividades, convocatorias, etc., aumentando de manera progresiva el público diana.

3. Informar y coordinar las acciones de la Generalitat en el territorio

- 3.1. Informar y asesorar a las personas responsables en materia de juventud y los técnicos municipales, sobre actividades, recursos, servicios, programas y convocatorias de la Generalitat.

3.2. Apoyar el trabajo de los diferentes servicios de la Generalidad, en todos los programas, actividades y campañas dirigidas a jóvenes y adolescentes o que les afecte, con el objetivo de conseguir la coordinación entre todas las entidades que actúan en el territorio.
3.3. Participar, de acuerdo con el IVAJ.GVA JOVE, en las actividades que se organizan en el ámbito de actuación o en el ámbito de la Comunidad Valenciana

4. Crear un banco de recursos online para jóvenes

4.1. Recopilar información sobre recursos y actividades de interés para jóvenes.
4.2. Dinamizar el banco de recursos y aumentar progresivamente el impacto (visitas e interacciones) entre la población.

5. Mantener relación estrecha de coordinación con el IVAJ.GVA JOVE

5.1. Presentar al IVAJ.GVA JOVE, mensualmente, informes de seguimiento y evaluación del servicio.

5.2. Presentar informes trimestrales y memoria anual de evaluación del grado de cumplimiento de los objetivos.

5.3. Mantener contacto periódico con el Centro Coordinador de Documentación e Información Juvenil (CCDIJ) del IVAJ.GVA JOVE

METODOLOGÍA DE LA INTERVENCIÓN

El modelo de intervención parte de la base de la colaboración y el trabajo en equipo para la articulación de las políticas juveniles en el territorio. Se crearán dinámicas y herramientas de trabajo que ayudan a resolver problemas del área de Juventud de muchos Ayuntamientos, como por ejemplo: la falta de personal técnico, presupuestos insuficientes, falta de recursos e infraestructuras ...

Se tendrá muy en cuenta los retos para mejorar las condiciones de la juventud:

- El reto de la emancipación favoreciendo la incorporación al trabajo, ofrecer las posibilidades que ayudan a la constitución de una familia propia y la participación cívica y política.
- El reto de la calidad de vida. Las actuaciones que se proponen para este punto son: mejora la información, igualdad de oportunidades, apoyo a la promoción de las iniciativas de jóvenes, mejora de los programas de ocio y tiempo libre ...
- La participación. Se deben articular medidas para desarrollar la participación, la relación y la cooperación de los jóvenes en la realidad en la que viven, fomentar el asociacionismo y el voluntariado.
- Mejora de los valores. Desarrollando propuestas para fomentar en los jóvenes actitudes de solidaridad, tolerancia y convivencia democrática.
- En todo momento se intentará partir de los intereses de los propios técnicos y jóvenes de los municipios para hacerlas parte de la intervención.
- La actitud con que llevar a cabo el proyecto y la manera de emprender las actividades parte de una metodología participativa y encamina a la autogestión del tiempo y la autonomía en la realización de actividades grupales libremente elegidas.
- Por su intencionalidad tienen una clara dimensión de educación en valores de ciudadanía activa, que fomentan la vida en grupo, la participación e implicación personal.

Todas las acciones cuentan con la presencia del animador / a como catalizador y dinamizador de las actividades.

f. Otras actividades

A lo largo de 2016 se han desarrollado otras actividades que pasamos a enumerar a continuación:

- Talleres de ocio educativo en actividades puntuales tales como juegos de mesa, videoconsolas, inglés, música, baile, yoga, danza, teatro, pintura, fotografía, manualidades, etc
- Talleres de ocio nocturno
- Actividades extraescolares en centros educativos
- Talleres de promoción del comercio local
- Talleres de derechos y deberes de consumidores
- Talleres de empoderamiento de la mujer
- Talleres de ocio y de autonomía personal para personas con diversidad funcional
- Servicio de asesoramiento en acción social familiar y formación al alumnado y familias

2. Servicio de asesoramiento fiscal, laboral, contable y legales a entidades no lucrativas

Dada la experiencia en movimientos asociativos que tiene el personal de la Associació Impuls, en 2010 se planteó realizar un servicio de asesoría a otras entidades sin ánimo de lucro dada la poca información que había al respecto y los problemas que se encontraban otras entidades a la hora de saber cuáles eran las obligaciones legales, fiscales o laborales que tenían respecto a las Administraciones Públicas.

En 2013 se da un paso más y se ofrece un servicio de asesoramiento en obligaciones en general que afectan a las entidades no lucrativas y en concreto en materia legal, fiscal, contable, laboral, seguros, voluntariado, etc. Este servicio se realiza en muchos casos de forma gratuita cumpliendo así con uno de nuestros fines establecido en Estatutos.

En el año 2016 se ha realizado el servicio de asesoría a más de 40 entidades sin ánimo de lucro en las siguientes materias:

- Seguros
- Trámites con el Registro de Asociaciones
- Subvenciones
- Trámites para obtener la Utilidad Pública
- Ley de Voluntariado
- Contabilidad
- Fiscalidad e impuestos
- Laboral
- Certificado de Delitos de Delincuentes Sexuales
- Certificado digital de Representatividad de Persona Jurídica
- Etc

También el personal que formamos parte de la Associació Impuls ha recibido formación a través de seis monográficos de la Asociación Profesional de Asesores Fiscales de la C.V. en diferentes materias relacionadas en el ámbito tributario y laboral.

El equipo humano que forma parte de esta sección de Asesoría y Asesoramiento a entidades sin ánimo de lucro es de tres personas.

3. Proyecto educativo de trabajo del juego de mesa como recurso de participación

El juego de mesa denominado “Eurogame” es una herramienta educativa con la que trabajamos desde el año 2007, desde el inicio de la actividad en la Associació Impuls. No obstante, esta herramienta ya la habíamos utilizado en otros movimientos asociativos anteriores las personas que formamos parte de la Associació Impuls. La potencia de este recurso es tanto a nivel educativo como participativo. Desde el juego se desarrollan habilidades de cálculo, lenguaje, memoria, pensamiento estratégico, espacialidad, argumentación, etc. Pero no sólo estas habilidades, sino que también trabaja aspectos como la cohesión de grupo, mejora de las habilidades sociales, resolución de conflictos y trabajo en equipo. Una herramienta contrastada a lo largo de los años de experiencia.

Se han realizado talleres formativos tanto a participantes como a profesorado o profesionales de la educación no formal con el objetivo de enseñar las potencialidades de este recurso.

En 2011 y dada la poca oferta del sector de los juegos de mesa denominados “Eurogames”, decidimos abrir un comercio al por menor para la venta de este tipo de juegos de mesa denominado “Homoludicus Valencia” con dos objetivos claros:

- Difundir y poner a disposición del público generalista este tipo de producto difícil de encontrar fuera del ámbito especializado en aquel momento
- Utilizar los juegos de mesa como recurso educativo tanto en el ámbito formal como en el no formal

En 2016, los datos más significativos han sido los siguientes:

Personal	2
Voluntariado	10
Asistencia a jornadas	3
Nº torneos realizados	8
Nº talleres profesorado	5
Nº talleres alumnado	15
Nº participantes talleres	480
Nº alquileres de juegos	330
Volumen de ventas	164.500€